

蘇浙公學

2019/2020 年度生涯規劃計劃書

(一) 工作目標

- (1) 推動全校教師認識及參與輔導學生進行生涯規劃教育。
- (2) 就同學的發展階段提供適切的生涯規劃輔導，以助其及早訂立個人發展方向，並制定相應的實踐策略。
- (3) 協助學生家長認識生涯規劃的要義，加強家、校合作，輔助學生展現潛能，實踐個人理想。
- (4) 加強及深化校內教師對輔導學生進行生涯規劃工作的認識。

(二) 現況分析

(1) 強項

- a. 本校創立於1958年，歷史悠久，畢業學生數目眾多，升學的遍佈各大專院校，就業的遍佈各行各業，他們均對學校具歸屬感，並樂意回校就不同領域提供最新的資訊。
- b. 校友會積極聯繫畢業同學，推動校友回饋學校，與學弟學妹分享讀書心得及成長經歷。
- c. 學校擁有一支盡力、盡責、有經驗、有熱誠、有愛心、肯付出的教師隊伍，共同努力輔助學生成長。

(2) 弱項

- a. 新入職的教師對輔導學生進行生涯規劃工作的認識不足。
- b. 部份學生家長觀念傳統，對學生實踐自我理想的生涯規劃信念，未盡認同。
- c. 入讀本校的學生近年漸趨多元，學生對生涯規劃所需的支援服務層面擴闊。

(3) 契機

- a. 為配合政府推行生涯規劃教育，本地各非政府組織積極開辦相關課程，協助學校推行輔導活動。
- b. 2017/18年起，政府向每名合資格升讀大學學位課程的同學，提供每年三萬元的學費資助，政策能鼓勵更多同學在本地升學發展。
- c. 2019/20年起，民政事務局屬下的青年發展委員會，積極推動中學的生涯規劃教育工作，撥款資助非政府組織與中學以配對形式結為合作伙伴，共同籌辦活動，簡化了相關的行政工作，讓學校有更多資源和空間，針對學生及家長的需要，提供適切的輔導工作。

(4) 危機

- a. 本校部分同學能力稍遜，缺乏學習成功感，以致學習態度欠積極，需要較長的時間才能明白生涯規劃的要義。
- b. 政府不斷推行各項教育改革，加上學校為提高增值而制訂的各項措施，教師的工作量及工作壓力亦相應增加。
- c. 部份學生家長因個別原因，未能對同學的成長問題適切照顧，甚或質疑學校的生涯規劃輔導工作。

(三) 施行計劃

輔導服務對象	策略/工作	評估方法	負責部門	所需資源
學生層面	<p>初中：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與衛生署的「成長新動力」，藉此加強學生自我認識，使其有信心和能力去面對成長挑戰。 ➢ 與童軍知友社合作，舉辦活動協助初中同學認識生涯規劃的概念。 <p>高中：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過講座和參觀，讓同學認識本地專上院校及其所開辦課程的特色，從而作出配合個人生涯規劃的選擇。 ➢ 與校友會協助推行「師友計劃」，邀請校友回校以講座或工作坊形式分享學習和工作經驗，讓同學取得更多升學和就業資訊。 ➢ 與童軍知友社合作，舉辦活動深化高中同學對生涯規劃要義的理解和實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 進行抽樣問卷調查 ➢ 觀察學生表現 ➢ 校友及教師的口頭回饋 	升學及擇業輔導組	<p>增聘教師，分擔教節，創造空間，推行活動。</p> <p>舉辦講座、工作坊及外出參觀的相關費用。</p>
家長層面	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦有關生涯規劃的講座、工作坊或參觀活動，讓家長明白生涯規劃的要義，從而協助學生尋找個人發展方向與目標。 ➢ 透過家長日，讓班導師、學生及家長，定期檢視個別學生在生涯規劃上的進度，並加以輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 進行抽樣問卷調查 ➢ 觀察家長及學生互動關係 ➢ 家長及學生的口頭回饋 	教務處、學生事務處	舉辦講座、工作坊、外出參觀的費用。

輔導服務對象	策略/工作	評估方法	負責部門	所需資源
教師層面	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵教師（特別是新入職的教師）報讀與生涯規劃教育相關的課程，提升他們在輔導學生時的相關知識和技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計教師參與課程的數量 	教務處	參與受訓教師的時數及代課老師的時數