

# 蘇浙公學

## 學校發展計劃



**2018-2019 至 2020-2021 年度**  
**三年學校發展週期**

# 蘇浙公學

## 2018-19 至 2020-21 年度學校發展計劃

### 辦學宗旨

本校以「整齊嚴肅」為校訓，並以十項學生守則：(一)孝順父母、(二)尊敬師長、(三)友愛兄弟、(四)待人和藹、(五)勤勞儉樸、(六)整齊嚴肅、(七)敦品力學、(八)愛校守法、(九)熱誠服務、(十)自強不息，培養學生高尚的品格，提昇學生自律自重及勇於承擔的生活態度。

本校為學生提供德、智、體、群、美五育並重的全人教育，培育學生成為積極、主動、有自信、富責任感、熱愛生命、熱愛家庭、社會和國家的年青人。教學方針以中英並重、文理並重、升學與就業並重為原則，並傳統上重視和提倡普通話教學。

### 教育目標

1. 培養學生的共通能力，發展學生獨立思考及學習能力。
2. 掌握有效的學習方法，如從閱讀中學習、專題研習、運用資訊科技等提高學習興趣。
3. 培育學生掌握「兩文三語」的能力。
4. 培育學生良好的品格及自律守規的精神。
5. 培育學生確立正確的價值觀及做人處事的態度，尤其強調自尊自重、尊重他人、堅毅進取、有自信心、負責任、關心他人、樂於服務、樂於合作。
6. 提高公民意識，瞭解自己的作為公民的義務及責任。
7. 透過課外活動，發展學生多方面的能力、培訓多元智能。
8. 培養學生對體育及藝術活動的興趣及鑑賞能力。

### 校訓

整齊嚴肅

### 教育信念

1. 教育不單是知識、技能的傳授和思維的訓練，還是生命成長的培育和關顧。
2. 學生有能力學習，並應享有基本的學習經歷，以促進全人發展。
3. 學生有個人的專長，只要善加引導及培養，必能發揮所長。
4. 學生可從教育過程中培養正面的價值觀和積極的做人及處事態度。

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 照顧學生的學習差異	大部分達標	部分有效措施設作恆常開展，部分則須深化
2. 培育學生認識自我、建立良好人際關係	大部分達標	部分項目已發展成恆常項目，部分需改善範圍，並於下一周期列為關注項目跟進

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<p>1. 學校採用傳統的分層分工的管理方式，組織分工精細，從各委員會及工作小組收集意見，尋求共識。因事權集中，領導層溝通緊密，決策效率較高。</p> <p>2. 教職員管理方面，校方能透過不同渠道加強凝聚，尋求共識，與教職員保持良好的關係，教職隊伍相當穩定。</p> <p>3. 學校在分配工作時，考慮教師的學歷、經驗等因素，並充分諮詢教師的意願，能達到分配均衡的效果。</p> <p>4. 學校的教師考績制度，遍及教師不同範疇的表現，機制完備。</p> <p>5. 學校透過校舍的充分利用，申請優質教育基金計劃，尋求家教會及校友會的支持等途徑開拓資源，以推展活動，改善設施及支援學生的學習。</p> <p>6. 學校亦透過精簡人手，以增值資源及提高成本效益。</p> <p>7. 學校致力發展資訊科技平台，以提高行政效率及加強溝通並推動網上學習，整體資訊科技設施充足。</p> <p>8. 學校領導層充分掌握學校的財務狀況，財務運作無疵漏。</p>	<p>1. 經委員會討論後的建議仍需領導層同意方可推行。領導層考慮的時間有時較長，令建議者產生疑慮。</p> <p>2. 校舍保養已在改善中，但仍需持續。</p> <p>3. 校園保安需要注意，校外人士進出校園的管理措施仍需改善。</p> <p>4. 家教會及校友會的支援仍需加強，以助學校運作。</p>
2.專業領導	<p>1. 校董會成員結合商界、教育、法律及其他專業界別的力量，觸覺敏銳，視野廣闊而具前瞻性。校監為資深的前線教育工作者，充分掌握香港教育發展的脈搏。</p> <p>2. 校董會充分發揮其領導、監督及支持的職能，有效地促進學校的不斷發展。</p> <p>3. 校長作風開明，處事穩當，能聆聽不同意見，與教師關係良好，能凝聚教職員工，與外界保持一定的聯繫，並充分掌握學校的境況。</p> <p>4. 中層管理人員盡忠職守、態度積極，能力獲得校內教師認同。</p>	<p>1. 學校支援教師的措施部分已有改善，但仍需加強。</p>
3.課程和評估	<p>1. 課程方面，學校以全人發展為目標，致力培養學生的共通能力，同時亦注重兩文三語的培育，以配合課程改革的需要。秉承傳統，學校著重培養學生的普通話能力，除普通話科外，初中中文科亦以普通話教學。</p> <p>2. 學校重視四個關鍵項目的推展，積極</p>	<p>1. 學生整體的閱讀風氣仍屬一般，推動閱讀的策略仍需加強。</p> <p>2. 資訊科技的應用層面仍然淺窄，師生運用資訊科技促進學與教及互動學習方面仍需提高。</p> <p>3. 各學習領域內科目之間的交流和協作仍有不足，科內課程發展有</p>

	<p>推動專題研習，培養學生的共通能力，整體規劃穩當。</p> <p>3. 學校透過設立德育及公民教育科，社會服務，講座等有效地推展德育及公民教育，以助學生建立正面態度和價值觀。</p> <p>4. 學習評估方面，學校測考政策清晰穩當，能兼顧持續性和總結性評估。除測考之外，學生的家課、上課及專題研習表現亦被列為評估項目，鼓勵學生持續努力學習。</p> <p>5. 推行為能力較佳學生提供校外資優課程和為有特殊教育需要的學生提供課業調適等策略，照顧不同能力學生的需要。</p>	<p>待加強。</p> <p>4. 在評估資料的運用方面，教師於因應學生表現而制訂具體跟進措施的工作仍需加強。</p> <p>5. 初中課程的規劃以將來繼續升學為主要目標，課程寬廣度不足，未能滿足不同學習需要的學生。</p> <p>6. 推行全方位學習活動及其他學習經歷活動時欠規範，參與活動的學生缺席原有課堂，影響教師的教學進度。</p>
<p>4.學生學習和教學</p>	<p>1. 學生學習方面，學生大部守規受教，投入學習，依從教師指示完成課業及參與學習活動。</p> <p>2. 教學方面，教師對學生友善親切，與學生關係融洽，課堂學習氣氛和諧，秩序良好。</p> <p>3. 教師大都經驗豐富，態度認真盡責，具備足夠的專業知識。</p> <p>4. 學校的獎勵計劃能表揚成績良好及進步明顯的學生，有助建立他們的自信心。</p> <p>5. 學校著力推動全方位學習，提高學生學習的主動性。</p>	<p>1. 學生的學習較為被動，課前預習及朋輩協作學習並不普遍。</p> <p>2. 教師課堂內照顧學習差異的策略和技巧有待加強。</p> <p>3. 有特殊學習需要的學生人數不斷增加，學校未能全面按學生的能力分組上課，減少學習差異。</p> <p>4. 學校在利用電子學習優化學生學習方面仍需加強。</p> <p>5. 課堂普遍以教師講述為主，促進學生共同建構知識的教學布置和讓學生應用所學的機會尚有不足。</p> <p>6. 大部分教師未能適時總結課堂重點，協助學生鞏固所學。</p>
<p>5.學生支援</p>	<p>1. 在培養學生自律守規方面，學校實施清晰合理的獎懲制度，配合教師嚴而有愛，訓輔合一的管教模式，加上學長的協助，學生的校服儀容和課堂內外秩序良好。</p> <p>2. 在品德及公民教育方面，學校透過德育及公民教育科、「成長新動力」、週會講座、晨會的分享等進行價值教育，亦透過「一班一服務」義工服務計劃和國內交流，增加學生對社會的關注及對祖國的認識，涵蓋面充足。</p> <p>3. 學校積極推動多元化的課外活動，為課外活動提供良好的設施，同時聘專業導師，推行「一生一藝術」及規定參加制服團隊等措施，著力發展學生學科以外的潛能，藉此加強他們的紀律及自信心。</p>	<p>1. 課外活動中，學術方面的學會活動由於缺乏恆常的集會，故質素較參差。部分外聘導師的表現亦未如理想。</p> <p>2. 學校安排的支援活動稍嫌未能針對個別學生組群的需要而作特定的策劃安排。</p> <p>3. 學生人數下降，使課外活動之間出現惡性競爭。</p> <p>4. 學校對初中同學較少提供升學及擇業的資訊。</p>

	<p>4. 學校能為不同成長階段的學生提供預防性、補救性及發展性的支援活動，幫助學生提升與人相處的技巧、加強自信，發揮領袖才能和團隊合作精神，提高學習動機及改善應試技巧等。</p> <p>5. 學校提供的升學及擇業輔導穩當充足，提供與工作相關的經歷亦相當適切。</p> <p>6. 設立專責小組，並制訂措施包括功課及考試調適等，支援有特殊學習需要的學生。</p>	
6.學校夥伴	<p>1. 學校注重家校合作，透過不同渠道發放學校消息和學生的學業表現。</p> <p>2. 家長關心學校的發展，參與及協助學校進行活動，並主動與教師及校長溝通。家校溝通合作良好。校友會積極回饋母校，透過講座及師友同行計劃與學弟妹分享心得，設獎學金、撥款資助學生活動。校友樂於參與學校和校友會活動，回校分享學習經驗及擔任導師。</p> <p>3. 學校與政府部門、社會服務團體及工商機構緊密聯繫，形成網絡，豐富學生成長的支援工作。</p> <p>4. 學校發展跨境學習活動，讓學生到國內姐妹學校交流及到國外參與英語遊學活動，擴闊學生的視野。</p> <p>5. 學校舉辦學習日，讓小學生體會中學生活，與小學建立良好的關係。</p> <p>6. 學生經常參與不同社會機構的義工服務，讓同學多些關心社會上有需要的人士。</p>	<p>1. 學校與其他學校缺乏恆常性的聯繫。</p>
7.態度和行為	<p>1. 同學關係良好，相處融合。</p> <p>2. 學生普遍認同教師關心他們。</p>	<p>1. 學生自律精神不足及出席率欠佳。</p> <p>2. 學生主動學習精神一般，學習態度仍需改善。</p> <p>3. 學生不善自我管理及情緒管理。</p> <p>4. 初中的非華語學生，因文化背景不同，不同族裔學生之間容易產生磨擦。教師在處理此類事件的工作仍需加強。</p>
8.參與和成就	<p>1. 學生在體藝方面的表現不俗。</p> <p>2. 學生積極參與課外活動，並認同從中可獲得知識技能和學習機會。</p>	<p>1. 學生的學業成績尚需改善。</p> <p>2. 學生責任感不足。</p>

## 「強、弱、機、危」分析

### 一. 強項

1. 本校辦學團體香港蘇浙滬同鄉會熱心社會服務，尤其在教育方面更是不遺餘力，共開辦三所中學及一所小學，辦學經驗豐富。
2. 本校創於 1958 年，歷史悠久，擁有優良的傳統。
3. 本校已成立多年的教長教師會除作為學校與家長溝通的橋樑外，同時亦能充分發揮家校合作的精神，對管教學生發揮良好的作用。
4. 本校校友會發揮團結校友的功能，並回饋母校，為學生提供額外資源及專業支援。
5. 本校學生會除為學生舉辦活動及提供服務外，同時亦發揮收集及反映學生意見的作用，使學校更能瞭解學生的需要。
6. 本校擁有一支盡力、盡責、有經驗、有熱誠、有愛心、肯付出的教師隊伍。
7. 本校的教職員歸屬感強、流動性低，並持續進修、自我增值。
8. 校長於本校服務二十多年，對學校的情況十分瞭解，並能適當運用資源，提高成效。
9. 本校重視「兩文三語」教育，各級均設中或英語授課的班，有助吸納不同層面的學生報讀。
10. 本校圖書館藏書豐富，閱讀環境優良，有助提升閱讀風氣。
11. 本校與國際部學生共同參與課外活動及比賽，為學生提供良好學習英語的環境。英語優良的學生亦可轉往國際部升學。
12. 本校已於全部教室鋪設無線網絡，學生可使用平板電腦上課，使資訊科技教學更便捷，對發展電子學習提供良好條件。
13. 本校善用校外資源，推動全方位學習，豐富學生的其他學習經歷。

### 二. 弱項

1. 本校校舍建於 1969 年，至今接近 50 年，部分建築及教學設施已呈老化。
2. 本校部分初中學生知識基礎薄弱。
3. 本校部分學生學習欠主動，缺乏學習目標，學習態度未夠積極。
4. 本校部分學生語文能力較差。
5. 本校部分學生專注力不足，欠自律精神。
6. 本校部分家長對子女的關顧及督促不足，未能配合學校的管教。
7. 本校的高中選修科目組合的限制，不利招收插班生。
8. 本校部分學生對學校稍欠歸屬感。
9. 本校對新來港的內地生在適應學習環境及融入學校生活的支援不足。
10. 非華語學生人數增加。他們來自不同族裔。教師及本地學生對他們的文化背景不太認識。
11. 家長參與學校活動的積極性較低。
12. 不同類別的特殊學習需要的學生人數持續增加，令教學更加困難。

13. 學生行為問題以訓多輔少的方法處理，校方缺乏完善機制改善學生行為問題。
14. 由於學生人數縮減，因此縱有教師流失仍無須另聘教師填補，以致學校缺乏新動力。
15. 學校宣傳不足，特別是欠缺英語報章及互聯網的宣傳，學校開設英語班的訊息未能傳達至非華語學生。

### 三. 契機

1. 教育局為學校提供學校發展津貼、校本課後學習及支援計劃、改善非華語學生的中文學與教、生涯規劃等額外津貼，有助發展校本計劃。
2. 本校公開考試成績平穩，有利學校在這基礎上尋求突破。
3. 本校乃直接資助學校，在資源運用、課程設計、教學語言等方面均具較大自主。
4. 學校積極申請校外資源，如優質教育基金等為學校提供額外資源，提高教學質素。
5. 雖然近年適齡入讀中學的學生人數開始上升，但本校於初中仍堅持推行小班教學，讓教師多些關顧同學。
6. 隨著高中課程的檢討，如校本評核的取消或簡化等，讓教師有更大空間改善教學。
7. 隨著全校無線網絡的鋪設，教師能更有效地推動電子學習。
8. 近年學校推行委員會制度，讓教師多些參與校政，提升校政的透明度。
9. 隨著學生往內地交流的機會增加，使他們更了解中國的國情。
10. 隨著非華語學生的數目增加，讓學生能更了解及尊重多元文化的重要性。

#### 11. 危機

1. 學校未來數年仍面對收生不足的問題，對學校財政構成影響。
2. 本校教師普遍年資較長，加上學位教師比例較高，薪金開支較大，財政負擔沉重。
3. 校舍的不斷老化，也使學校的財政負擔越來越重。
4. 由於教師人數隨學生人數下降而相應減少，因此除教學工作外，老師須兼任多種工作。
5. 由於留級名額有限，部分能力不足的學生亦能升級，影響學與教。
6. 由於融合教育的推行，本校有特殊學習需要的學生亦有所增加。
7. 近年非華語學生持續增加，使除了音樂和體育以外的其他科目在照顧學習差異方面更困難。



## 三年期的關注事項

1. 培養學生自主學習的能力
2. 幫助學生建立自理能力及積極正面人生觀；教導學生彼此尊重，互相欣賞關懷

## 學校發展計劃(三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
1. 培養學生自主學習的能力	加強教師的專業發展，提高對自主學習理念及策略的認識	✓	✓	✓	為教師提供有關自主學習的參考資料
		✓	✓	✓	安排全體教師於教師專業發展日參加相關的研討會或工作坊
		✓	✓	✓	各科組安排教師於參加專業培訓、研討會及工作坊後於科組會議分享
	提高學生學習動機，促進學生主動學習	✓	✓	✓	推動學生實踐生涯規劃
		✓	✓	✓	建立電子學習平台，提供網上資源讓學生自學
	培養學生多元學習策略，以提升學生自主學習的能力	✓	✓	✓	加強發展專題研習，有系統地訓練學生的研習能力
		✓	✓	✓	推行電子學習
		✓	✓	✓	優化學與教模式，訓練學生進行課前預習、整理資料、編寫筆記、主動提問、協作學習、展示學習成果及互相學習
			✓	✓	提升學生從閱讀中學習的能力
	2. 幫助學生建立自理能力及積極正面人生觀；教導學生彼此尊重，互相欣賞關懷	學生能夠建立良好的行為習慣，提升持分者問卷中「同學能自律守規」分數	✓	✓	✓
學生學懂欣賞及關懷他人			✓	✓	透過不同活動，讓學生學懂欣賞及關懷他人