

# 蘇浙公學

## 生涯規劃教育計劃書(2017/2018)

### (一) 工作目標

- (1) 推動全校教師認識及參與輔導學生進行生涯規劃教育。
- (2) 就同學的發展階段提供適切的生涯規劃輔導，以助其及早訂立個人發展方向，並制定相應的實踐策略。
- (3) 協助學生家長認識生涯規劃的要義，加強家、校合作，輔助學生展現潛能，實踐個人理想。
- (4) 加強及深化校內教師對輔導學生進行生涯規劃工作的認識。

### (二) 現況分析

#### (1) 強項

- a. 本校創立於1958年，歷史悠久，畢業學生數目眾多，升學的遍佈各大專院校，就業的遍佈各行各業，均對學校具歸屬感，樂意回校就不同領域提供最新的資訊。
- b. 校友會積極聯繫畢業同學，推動校友回饋學校，與學弟學妹分享讀書心得及成長經歷。
- c. 學校擁有一支盡力、盡責、有經驗、有熱誠、有愛心、肯付出的教師隊伍，共同努力輔助學生成長。

#### (2) 弱項

- a. 新入職的教師對輔導學生進行生涯規劃工作的認識不足。
- b. 部分學生家長觀念傳統，對學生實踐自我理想的生涯規劃信念，未盡認同。
- c. 入讀本校的學生近年漸趨多元，學生對生涯規劃所需的支援服務層面擴闊。

#### (3) 契機

- a. 2014/15學年起，政府新增生涯規劃撥款，讓學校增聘教師、外購服務、創造空間，為同學提供生涯規劃輔導。
- b. 為配合政府推行生涯規劃教育，本地各非政府組織積極開辦相關課程，協助學校推行輔導活動。
- c. 2017/18學年起，政府向每名合資格升讀大學學位課程的同學，提供每年三萬元的學費資助，政策有助鼓勵更多同學在本地升學發展。

#### (4) 危機

- a. 本校部分同學能力稍遜，缺乏學習成功感，以致學習態度欠積極，需要較長的時間才能明白生涯規劃的要義。
- b. 政府不斷推行各項教育改革，加上學校為提高增值而制訂的各項措施，教師的工作量及工作壓力亦相應增加。
- c. 部分學生家長因個別原因，未能對同學的成長問題適切照顧，甚或質疑學校的生涯規劃輔導工作。

(三) 施行計劃

輔導服務對象	策略/工作	評估方法	負責部門	所需資源
學生層面	初中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參與衛生署的「成長新動力」，藉此加強學生自我認識，使其有信心和能力去面對成長挑戰。</li> <li>➢ 邀請非政府組織協助，指導初中同學認識生涯規劃的概念。</li> <li>➢ 運用電子網站「我喜愛的事業探索」，輔導同學選擇高中修讀科目，思考升學和就業路向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 進行抽樣問卷調查</li> <li>➢ 觀察學生表現</li> <li>➢ 校友及教師的口頭回饋</li> </ul>	升學及擇業輔導組	增聘教師，分擔教節，創造空間，推行活動。  舉辦講座、工作坊及外出參觀的相關費用。  購買有關生涯規劃的書籍。
	高中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過講座和參觀，讓同學認識本地專上院校及其所開辦課程的特色，從而作出配合個人生涯規劃的選擇。</li> <li>➢ 與校友會協助推行「師友計劃」，邀請校友回校以講座或工作坊形式分享學習和工作經驗，讓同學取得更多升學和就業資訊。</li> </ul>			
	整體： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 購買有關生涯規劃的書籍，在圖書館內設立生涯規劃資源角，讓學生從閱讀中開拓視野。</li> <li>➢ 鼓勵每班同學與班導師協商，組織職場實況參觀，藉此增加他們對不同行業工作的要求和發展前景。</li> </ul>			
家長層面	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過家教會舉辦有關生涯規劃的講座、工作坊或參觀活動，讓家長明白生涯規劃的要義，從而協助學生尋找個人發展方向與目標。</li> <li>➢ 透過家長日，讓班導師、學生及家長，定期檢視個別學生在生涯規劃上的進度，並加以輔導。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 進行抽樣問卷調查</li> <li>➢ 觀察家長及學生互動關係</li> <li>➢ 家長及學生的口頭回饋</li> </ul>	教務處、學生事務處	舉辦講座、工作坊、外出參觀的費用。

輔導服務對象	策略/工作	評估方法	負責部門	所需資源
教師層面	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 鼓勵教師（特別是新入職的教師）參與教育局舉辦的升學及就業輔導課程，加強及深化他們對輔導學生進行生涯規劃工作的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 統計教師參與課程的數量</li> </ul>	教務處	參與受訓教師的時間及代課老師的時間